

(3)(本小问共8分)

①矛盾的普遍性和特殊性相互联结,并在一定条件下相互转化。“试点先行梯次推进”先试点探索,摸着石头过河不断积累经验,又在此基础上,将其转化为更大范围的成果,全面布局推行,把握了事物矛盾问题的精髓,做到了矛盾的普遍性与特殊性、共性与个性具体的历史的统一。(4分)

②认识与把握复杂多样的客观事物必须运用辩证分合。“试点先行梯次推进”以试点先行,在部分省市探索中积累全局性改革的经验,坚持了在分析的基础上揭示事物的整体;在试点基础上扩面,通过顶层设计全面布局推行,坚持了在综合得到的整体中指导分析。“试点先行梯次推进”科学运用了辩证分合,把握了分析与综合的对立统一,因此能成为行之有效的经验与方法。(4分)

【评分点】①运用《哲学与文化》中矛盾观的知识,答出矛盾的普遍性和特殊性相互联结,并在一定条件下相互转化并结合材料分析得4分,只答出哲学原理未联系材料说明的扣2分。

②运用《逻辑与思维》中辩证分合的观点,答出科学运用了辩证分合,把握了分析与综合的对立统一并结合材料分别论述得4分。

【关键词】试点探索 全面布局 普遍性与特殊性 共性与个性 试点先行 扩面推行 辩证分合 对立统一

【解题思路】(1)解答本题要懂得“五育并举”是德智体美劳相互促进的系统,运用辩证思维的知识说明“五育并举”对学生全面发展的意义。

(2)解答本题需要结合实践、认识、真理的知识,多角度思考我国逐步推进和完善高考改革的举措。

(3)“试点先行梯次推进”体现了《哲学与文化》中矛盾的普遍性和特殊性相互关系的原理。先试点,不断积累经

验,后推广,体现了矛盾的普遍性和特殊性相互联结,并在一定条件下相互转化。“试点先行梯次推进”体现了《逻辑与思维》中分析与综合的对立统一。试点先行,在部分省市探索中积累经验,坚持了在分析的基础上揭示事物的整体;在试点基础上总结经验教训,通过顶层设计全面布局推行,各省市在分析本地实际的基础上,落实新高考改革方案。

历史

权威解读

对话命题人>>>命题多维细目表:核心考点+学科能力+难度系数

题号	核心考点	学科能力	难度系数
1	先秦的时代特征	图表解读与信息提取	0.6
2	西汉礼制与教化	历史记忆与信息提取	0.65
3	宋代理学与社会教化	文献解读与分析	0.5
4	徭役制度的变革	文献解读与信息提取	0.6
5	近代洋务企业的发展	数据分析与信息综合	0.5
6	晚清实业救国思想	文献分析与信息提取	0.55
7	新中国巩固人民政权的措施	信息提取与综合分析	0.65
8	国际法与外交制度	历史记忆与信息提取	0.65
9	改革开放以来城乡社会经济发展	图表解读与历史记忆	0.55
10	资本主义商品经济发展与文艺复兴	信息提取与历史记忆	0.5
11	新航路开辟后的物种交流	历史记忆与信息提取	0.5
12	宗教改革	文献分析与信息提取	0.6
13	苏俄(联)社会主义道路的探索	文献解读与综合分析	0.5

题号	核心考点	学科能力	难度系数
14	二战与非洲的民族解放运动	历史记忆与信息分析	0.5
15	美苏冷战在意识形态领域的表现	历史记忆与信息分析	0.6
16(1)	古代荒政与基层治理	文献解读与信息提取	0.55
16(2)	荒灾救助与信息采集	文献解读与信息提取	0.6
17	长城与中华文明	图表解读与综合分析	0.6
18	写历史短文	图表解读与综合分析	0.5
19(1)	庞贝古城遗址	文献解读与信息提取	0.6
19(2)	考古发现与艺术	文献解读与信息提取	0.6

模拟估分

对话阅卷人>>> 命题意图+参考答案+解题思路+评分细则

一、选择题:本题共 15 小题,每小题 3 分,共 45 分。

参考答案															评分细则	
题号	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	每小题 3 分,错选得 0 分,选对得满分
答案	C	B	D	B	B	C	D	B	B	A	D	C	C	B	D	

1.【命题意图】本题以战国时期士阶层的崛起为出发点,考查战国时期的社会转型,旨在培养学生历史解释和时空观念的核心素养。

【解题思路】本题列举了战国时期各种类型的士在社会转型中发挥的作用,考查士阶层崛起与社会转型之间的关系。根据材料可知,各种类型的士在战国时期社会转型中发挥了积极作用,展示了昂扬奋进的时代精神,故选 C 项;“百家争鸣加剧了诸侯国的生存竞争”的观点不符合史实,排除 A 项;战国时期,尊贤养士之风盛行,有的士为君主服务,加强了君主的力量,有的士效忠于公卿,成为公卿的私人力量,B 项错误;材料未能体现思想观念的融合,排除 D 项。

2.【命题意图】本题以西汉初年中央政府对地方官员的礼制规定为出发点,考查汉初的社会教化,旨在培养学生历史解释的核心素养。

【解题思路】本题以西汉景帝对地方官员的礼制规定的史料为载体,考查学生对礼制与社会教化关系的掌握情况。根据材料可知,吏为民师,所以地方官吏的言行举止要符合礼制的要求,以教化民众,故选 B 项;材料并非强调郡国守相和地方官员的行政职责,排除 A 项;儒家思想的正统地位在汉武帝统治时期才确立,排除 C 项;材料与限制王国势力膨胀无直接关联,排除 D 项。

3.【命题意图】本题以宋代历史名人的言论为切入点,考查宋代程朱理学的内容及其与社会教化之间的关系,考查

学生运用唯物史观把握事物本质的能力。

【解题思路】本题材料为宋代哲学家程颢、程颐在《论学篇》中关于“诚”的论述,涉及求学、处世、做事和交际,设问为上述论述的最终目的。材料中并没有特别指出“诚”的主体是“官吏”或者“儒生”,故 A、B 两项错误;材料没有涉及“选官标准”,故 C 项排除;由所学知识可知,程颢、程颐创立了理学,儒学复兴,以儒家伦理道德来维护君权统治和社会秩序,材料中关于“诚”的表述与此相符,故 D 项符合题意。故选 D 项。

4.【命题意图】本题考查从元代到明代徭役制度的变革,考查学生历史解释的核心素养。

【解题思路】本题从元朝与明代科举制度的发展和完善为切入口,考查差役优免制度与封建统治基础扩大之间的联系。根据材料可知,元朝的差役优免制度有较大局限,仅限于儒户;明代废除了儒户的差役优免资格,将差役优免资格扩大到所有儒生,激励了广大民众投身官学和考试,引导了明代社会成员的流动方向,故选 B 项;材料未能体现选官制度的开放性,排除 A 项;材料与瓦解宗法血缘制度无关,排除 C 项;儒士特权阶层并非产生于明代,D 项与史实不符,排除。

5.【命题意图】本题通过表格数据,考查洋务运动中军事企业的生产经营状况,主要考查学生历史解释的核心素养。

【解题思路】本题通过 1867—1895 年清政府经营的若干

近代军事企业的收支状况,考查学生对洋务企业的认识。根据表格数据可知,除福州船政局外,其他企业生产运营基本保持平衡和稳定,故选B项,排除C项;近代军事企业运营资本主要依赖政府投入,排除A项;近代军事企业经营始终坚持政府主导,排除D项。

- 6.【命题意图】本题通过引导学生解读《论吾国商民宜知外人实业之侵略》一文,考查学生对晚清实业救国思想的评价能力。

【解题思路】根据材料“窥察我民之嗜好是实业侵略之侦探也,内外转运浸至偏僻是实业侵略之向导也”可知,作者认为他国经济上的强大并不是最大的威胁,而国人不知其然、任人宰割的态度才是一切的祸根,出于国家安全考虑,倡导国民实业救国,C项正确。材料作者看到了西方经济侵略,也表现了一定程度的不满,但是并没有体现出强烈批判,且这也与材料主旨不符,排除A项;材料信息能够反映出当时国内商人小贩唯利是图没有国家安全意识的现象,但这不是发表该文的主要意图,排除B项;《南洋官报》是当时清政府创办的官方报刊,不可能直接批判政府自身的软弱,D项错误。故选C项。

- 7.【命题意图】本题以上海解放初期的图片信息为载体,考查学生对巩固新生人民政权措施和手段的理解和解释能力。

【解题思路】根据所学知识可知,“米棉之战”采取的是经济手段,“银元之战”采取的是强制性行政手段,A项错误;题干信息表明当时的上海已经解放,不存在两个政权,两图反映的是无产阶级与资产阶级争夺市场控制权,B项错误;上海解放时中国仍处于新民主主义革命时期,C项时间与题干不符,错误;两大没有硝烟的经济斗争的胜利稳定了上海的经济、巩固了新生的人民政权,也为中国共产党治理新中国提供了宝贵的经验,D项正确。故选D项。

- 8.【命题意图】本题以和平共处五项原则为载体,考查和平共处五项原则与国际关系和国际法的联系,考查学生运用历史唯物主义观点分析问题的能力,渗透历史解释、时空观念的核心素养。

【解题思路】本题以中国首倡的和平共处五项原则在国际社会的反响为背景,引导学生认识和平共处五项原则的重要意义。由所学知识可知,西方大国频繁借人权问题干涉别国内政,故A、C两项错误;D项说法太过绝对,排除;根据材料可知,联合国大会通过包括和平共处五项原则在内的决议,表明和平共处五项原则已得到国际社会的普遍认可,成为国际关系和国际法的基本准则,故B项正确。故选B项。

- 9.【命题意图】本题以数据图表为载体,引导学生联系改革开放以来中国社会经济发展进程分析和解释城乡社会经济发展的阶段特征。

【解题思路】从图中可以看出1978—1984年城乡居民收入比下降,这说明此时农村经济快速发展,结合所学知识可知,这得益于家庭联产承包责任制的实施,B项正确。1984年城市经济体制改革才全面展开,故A项错误;建立社会主义市场经济体制是党的十四大提出来的目标,与题干时间不符,故C项错误;D项“同步发展”的表述与图中所反映的城乡居民收入存在差距的信息不符,且“城乡经济同步发展”的表述本身就是错误的,故D项错误。故选B项。

- 10.【命题意图】本题以文艺复兴时期的奢华服饰为切入点,考查学生运用所学知识对当时奢侈之风形成的原因进行解释的能力。

【解题思路】根据材料“1466年”“该常服裙仅制衣成本就高达140索尔多”并结合所学知识可知,这是当时意大利资本主义商品经济发展和文艺复兴的结果,A项正确;这一时期西方资本主义尚处于萌芽状态,排除B项;当时还未出现宗教改革,C项排除;材料并未体现意大利商业的中心地位,排除D项。故选A项。

- 11.【命题意图】本题以马铃薯的传播状况为载体,考查新航路开辟后的物种交流,考查学生运用历史唯物主义分析历史文献的能力,渗透唯物史观、时空观念的核心素养。

【解题思路】本题以徐光启在《农政全书》中对从海外引入中国的马铃薯的形状、特性和用途的描述为素材,引导学生思考马铃薯传入中国的影响。题干文字说明《农政全书》著书时间为17世纪初期,即欧洲从美洲引进马铃薯近一个世纪之后。由材料中对马铃薯特点、食用方法的描述可知,其在明朝时已被人们作为一种食物食用,但远没有达到“改变了中国人的饮食习惯”的程度,故D项正确,B项错误;A、C两项与材料主旨不符,排除。故选D项。

- 12.【命题意图】本题以印刷机的出现为切入点,考查科技进步与人类思想解放之间的关系,考查学生运用历史唯物主义观念分析历史事件之间关联的能力和唯物史观核心素养。

【解题思路】本题以一位学者有关印刷术的言论为背景,引导学生探讨印刷机的出现与欧洲宗教改革之间的关系。书籍并非宗教改革的唯一传播途径,A项表述过于绝对,排除;B项与材料无关,排除;宗教改革之前,天主教会腐败的“面目”已被揭露,D项错误;由材

料“如果印刷机没有向路德提供争取广泛同情的机会”可知,C项符合题意。故选C项。

- 13. [命题意图]** 本题以列宁在《苏维埃政权的成就和困难》一文中的观点为切入点,引导学生综合运用和调动所学知识全面分析苏联(俄)社会主义经济建设道路探索的政策特点和历史意义。

[解题思路] 由题干时间可知,此时苏俄实行战时共产主义政策。根据所学知识可知,战时共产主义政策最初对于打败国内外反动势力、巩固新生苏维埃政权起到了重要作用,到1921年春这一政策才逐渐不符合实际情况的要求,故A项错误;材料反映的是要合理运用临时政府留下来的资源和技术为社会主义建设服务,不是要借鉴外国资本主义的经验,故B项错误,C项正确;新经济政策是在战时共产主义政策出现矛盾,已经不适合当时社会经济发展要求的情况下才出台的,故D项错误。故选C项。

- 14. [命题意图]** 本题考查第二次世界大战与殖民体系瓦解的关系,主要考查学生时空观念和历史解释的核心素养。

[解题思路] 本题以第二次世界大战中“自由法属非洲”

的产生为切入点,考查欧洲列强对非洲殖民地的政策转变。根据材料可推知,殖民地人民支持“自由法国”运动必然以法国殖民政策的让步为条件,以“自由”为号召,激发殖民地人民参战和军事开发的热情,这必然促进法属非洲殖民地人民民族主义愿望的增长,故选B项;德国和意大利入侵非洲导致非洲战场的开辟,排除A项;非洲殖民地的参战未改变两大军事集团的力量对比,排除C项;“自由法国”运动客观上瓦解了法国对殖民地的直接控制,排除D项。

- 15. [命题意图]** 本题考查美苏冷战在意识形态领域的较量,考查学生历史解释的核心素养。

[解题思路] 本题以1959年美国设计制造的控制随机存取法电脑在莫斯科博览会上对“美国梦”的回答为切入点,考查美苏冷战在意识形态领域的表现。美国通过举办国家博览会的方式,向苏联民众宣传美国的价值观,体现出冷战时期美苏在意识形态领域的较量,故选D项;材料只列举了美国的一项科技成果,并不能由此得出“美国长期拥有科技领先的优势”的结论,排除A项;材料主旨并非经济文化交流,排除B项;材料未体现两大阵营之间冷战的缓和,排除C项。

二、非选择题:本题共4小题,共55分。

- 16. [命题意图]** 本题考查中国古代的灾荒救助、基层治理和信息采集,考查学生文献解读和信息提取的能力。

参考答案	评分细则
(本题满分14分)	
(1)(本小问共6分)	
特点:	
①粮价和雨泽奏报系统制度严格、管理规范;	←【评分点】“特点”直接根据材料中的内容概括,每点2分,任答3点即可得6分。
②以地方政府和地方官员向中央政府逐级上报为主;	【关键词】粮价 雨泽奏报 上报 基层政府 决策
③都强调基层政府和官员对地方粮价信息和降水(雪)信息的收集和反馈;	
④中央政府依靠地方政府反馈的信息进行决策。	
(2)(本小问共8分)	
积极作用:	←【评分点】“积极作用”根据材料中的内容分析概括,每点2分,任答2点即可得4分。
①加强了国家对社会经济的控制和调节;	“局限性”根据材料中的内容概括,每点2分,任答2点即可得4分。
②缓解和削弱了自然灾害对农业生产的不利影响;	【关键词】农业生产 社会秩序 奏报不实 个人能力
③通过稳定农业生产和粮价的方式,维护了社会秩序和统治秩序。	
局限性:	
①地方官员存在奏报不实的现象;	
②皇帝依靠个人能力和意志维持体系正常有效运转;	
③交通和信息不便,影响到决策和执行效率。	

盗版

【解题思路】(1)根据材料“全国性的粮价申报制度”“州县一级的官员必须定期向朝廷上报当地的降水情况”“在中央和地方有着整套完整的雨泽奏报制度管理机构和从事人员”“皇帝根据国家从各地收集到的信息作出救灾决定”,提炼要点,组织答案即可。

(2)第一小问,根据材料并结合所学知识,从对社会经济的控制和调节、自然灾害的应对、社会秩序的维护等方面进行分析,整合答案。第二小问,根据材料“奏报不及时”“奏报不实”“皇帝根据国家从各地收集到的信息作出救灾决定”进行分析,整合答案。

17.【命题意图】本题考查长城与中华文明的联系,考查学生识图读图、综合分析的能力以及对历史阶段特征的认识。

参考答案	评分细则
(本题满分 15 分) 【示例一】 论点:长城是国家统一和中华民族多元一体的象征。 论述:春秋战国时期,长城并未阻断民族交融,周边民族在与中原华夏族频繁往来和密切联系中,产生了华夏认同观念。秦统一中国后,将战国时代北部边境的长城连接起来,加以扩展和修缮,形成了万里长城,成为国家统一的见证。汉朝在原有长城基础上继续向西修筑,经敦煌、阳关、玉门关直至西域,保护了丝绸之路,促进了西域各族文化的交流交融。北魏、北齐、西夏、辽的长城和金界壕都由民族政权修建,见证和推动了中华民族多元一体格局的形成和发展。从秦汉到明朝,中原民族与草原游牧民族在长城南北开展互市贸易,激荡交融始终是主流。 长城既有防御功能,又营造了相对安定的环境,在此基础上的文化交流与民族交融,体现着各民族对中华民族、中华文化的深刻认同。各族先民修筑长城,都为中华文明作出贡献,使长城成为国家统一和中华民族多元一体的象征,这一文化遗产值得中华民族永远珍视。 (说明:此示例涉及的重要史实还可包括“魏晋南北朝时期匈奴、鲜卑、羯、氐、羌等少数民族内迁至长城以南或长城边缘,长城是民族迁徙交往、彼此交融的见证”,“明朝时蒙古鞑靼部与明朝恢复并扩大贸易关系,长城内外的农牧民可以自由交易,发展了和平友好关系”。) 【示例二】 论点:长城是中华民族精神的象征。 论述:以秦朝和明朝为代表的统一王朝都大规模修建了长城,北魏、北齐、西夏、辽的长城和金界壕由民族政权修建,凝结着中国历代各族民众的心血,反映了中华民族追求安定和维护统一的愿望,也反映了中华民族勤劳、勇敢和智慧的精神。秦汉以来,中原农耕区民族与草原游牧民族在长城南北开展互市贸易;明朝时,蒙古鞑靼部与明朝恢复并扩大贸易关系,长城内外的农牧民可以自由交易,发展和平友好关系,体现了民族交融和民族团结始终是历史的主流。抗日战争时期的长城抗战和“把我们的血肉筑成我们新的长城”的《义勇军进行曲》的产生,展现了中华民族的不屈品格。 长城历史变迁不断赋予长城文化新内涵,体现了中华民族的爱国主义情怀,承载着中华民族不辞辛劳、勇于创造、热爱和平、自强不息的民族品格,是中华民族精神的象征。长城遗址是中华民族值得珍视的历史文化遗产。	← 【评分点】提取论点 2 分;论述含史实和解释,不少于两个层次,计 10 分;结论升华 3 分。若答“长城是中华民族多元一体和中国大一统的象征”“长城是中华民族的代表性符号和中华文明的重要象征”“长城是中华各民族共同创造的产物”“长城反映了国家治理秩序”“长城是民族团结的象征”“长城是构建人类命运共同体的历史见证”等,只要符合题意且论证合理,即可得分。 【关键词】多元一体 国家统一 民族政权 共同创造

【解题思路】本题以长城为载体,考查国家统一的历史进程和民族交融。通过对地图的观察,可以找到合适的切入点,例如,“战国长城”显示诸侯国在中原地区广泛修建长城,结合秦的统一,可以看出国家由分裂到统一的历史进程;“汉长城”显示西汉政府在西域修筑长城,结合丝绸之

路的开辟,可以看出长城在保护丝绸之路贸易中的作用;“金长城”显示金在东北地区修筑长城,可以看出少数民族在华夏文明进程中的作用;“明长城”显示统一多民族国家得到巩固。围绕上述角度展开论述即可。

18. [命题意图] 本题以新中国成立初期的抗美援朝战争为切入点,考查历史核心素养中的历史解释和家国情怀。

参考答案	评分细则
(本题满分12分) 抗美援朝战争期间的人民形象 在新中国成立初期,为反对美帝国主义侵略,保卫国家安全,维护亚洲和世界和平,中国人民踊跃参军参战,积极加入中国人民志愿军,人民群众的爱国热情像火山一样迸发出来。在这场以抗美援朝、保家卫国为中心的中国人民的反帝爱国运动中,不少女性在前线和后方为赢得战争作出了巨大贡献和牺牲,李蓝丁同志就是其中杰出的代表。她无畏无惧练就一身正气,救死扶伤成就医生使命。正是有了千千万万如李蓝丁同志一样充满朝气、勇于奉献、不怕牺牲、全心全意为人民服务的巾帼英雄,中国的抗美援朝战争才得以取得胜利。这也体现出了新政权建立后,妇女社会地位的提高和主人翁意识的增强。在这场战争中,中国军民坚持党的领导,为了巩固新生的人民政权,经过浴血奋战,最终取得了战争的胜利,并推动了国民经济的恢复和社会主义制度的建立。	←【评分点】提取材料信息比较全面,并能对信息进行合理的分类归纳,得2分;能结合时代背景,由个体到群像,在历史信息和相关历史现象之间建立起密切联系,并在概括归纳的基础上,进行完整、充分的阐释说明,得8分;表述成文,思路清晰,逻辑严密,语言流畅,得2分。全部符合要求即可得满分12分。(开放性试题言之有理即可酌情给分) 【关键词】抗美援朝 保家卫国 巩固政权 爱国 妇女地位提高 勇于奉献 不怕牺牲 党的领导

[解题思路] 解答本题时,应以时代特征为纲,结合抗美援朝等信息,联系新中国成立后巩固新生政权的努力,从保家卫国和家国情怀的角度阐述;结合妇女踊跃参加抗美援朝医疗救护等信息,从妇女社会地位提高和当家作主的角

度阐述;结合志愿军战士奔赴朝鲜战场前线等信息,联系新中国成立后巩固人民政权的一系列斗争,从人民拥护党的领导、认同新生政权的角度阐述。围绕上述角度展开论述即可。

19. [命题意图] 本题考查世界文化遗产和艺术演变历程,考查学生的人文素养。

参考答案	评分细则
(本题满分14分) (1)(本小问共8分) 影响: ①推动了欧洲近代考古学的发展; ②推动了古典文明的复兴; ③引发欧洲社会对古希腊、古罗马文明的持续关注; ④推动了新古典主义美术的诞生。 (2)(本小问共6分) 关系: ①对艺术的关注是考古发现的重要内容之一; ②通过考古活动能佐证艺术的演变历程; ③新的考古发现能够推动艺术风格的演变。	←【评分点】“影响”根据材料内容和所学知识概括,每点2分,答出4点即可得8分。 【关键词】近代考古 古典文明 新古典主义 ←【评分点】“关系”根据材料内容概括,每点2分,答出3点即可得6分。 【关键词】考古 演变历程 艺术风格

[解题思路] (1)根据材料“鼓舞着人们把探查扩展到位于西西里岛和希腊的古希腊遗址”“由此引发了一场真正的古代世界的复兴”“考古发掘为新古典主义美术的诞生起到了积极推进作用”“掀起了一股崇拜和研究古希腊、古罗

马的热潮”,提炼要点,组织答案即可。

(2)结合材料以及所学知识,从考古发现对艺术的推动和关注等角度概述考古发现与艺术之间的关系。